Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Грущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 Современные образовательные технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Понимает и поясняет логику разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	6	7	5	6	7
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога	+			+		
2	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями		+	+		+	+

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7	3	4	5	6	7
1	Логопедия		+	+				+	+		
2	Основы инклюзивного образования					+					+
3	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+
4	Психология	+	+				+	+			
5	Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Современные образовательные технологии как объективная потребность	4	0,5	2	-	5	10	Опрос
2	Educational technology & E-learning	4	0,5	2	-	5	8	Письменная аналитическая работа
3	Педагогическое проектирование	4	0,5	2	-	5	8	Дискуссия
4	Образовательные технологии и педагогический дизайн	4	0,5	2	-	5	8	Тестирование
5	Технология анализа конкретных ситуаций	-	-	2	0,5	5	10	Подготовка электронной презентации
6	Технологии коллективного взаимообучения	-	-	2	0,5	5	8	Подготовка электронной презентации
7	Технологии развития креативности	-	-	2	0,5	5	8	Аналитические задания
8	Адаптация образовательной технологии.	-	-	2	0,5	5	8	Тестирование

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность (ОПК-2)

Лекция.

Лекция. История появления и развития педагогических технологий. Суть технологий. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу признаков педагогической технологии.
2. Схема-анализ различий понятий педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Educational technology & E-learning (ОПК-2)

Лекция.

Лекция. История развития и современной состояние и перспективные направления Educational technology и E-learning. Новые профессии и бизнес в этих направлениях.

Практическое занятие.

Практическое занятие:

1. Инновационные подходы к организации обучения.
2. Формирование творческого технологического мышления.
3. Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологии обучения.
4. Критерии эффективности педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
2. Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

Тема 3. Педагогическое проектирование (ОПК-2)

Лекция.

Лекция. Понятие о педагогическом проектировании. А.С. Макаренко как основоположник теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике. Педагогическая техника как функция деятельности педагога. В.П. Палько о педагогическом проектировании. Развитие технических средств обучения как стимул развития педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогического проектирования.

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3. Метод проектов.
4. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Схематично оформить этапы педагогического проектирования.
2. Провести анализ различных форм педагогической деятельности.
3. Углубленное изучение материалов темы для подготовки к круглому столу.

Тема 4. Образовательные технологии и педагогический дизайн (ОПК-2)

Лекция.

Лекция. Понятия, история, современное состояние и перспективы развития образовательных технологий. Инструменты педагогического дизайна. Програмирование в реализации оразовательных технологий.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Рассмотрение технологии встречных усилий и технологии развития критического мышления.
2. Анализ и применение некоторых инструментов педагогического дизайна.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать индивидуальную оценку рассмотренным на занятии технологиям

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сконструировать три проблемные педагогические ситуации для работы над ними в процессе практического занятия.
2. Защита презентации на одну из тем.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие групповой работы и группового взаимодействия.
2. Коллективные способы обучения (КСО) и их характеристика.
3. Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко о взаимном обучении.
4. Принципы КСО: завершенность, сотрудничество, разнообразие тем и заданий, разноуровневость, обучение по способности индивида, педагогизация деятельности каждого участника.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Защита презентации на одну из тем.
2. Схематично оформить принципы КСО.

Тема 7. Технологии развития креативности (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятия «креативность» и «творчество».
2. Конвергентные и дивергентные мыслительные стратегии. Роль логики в развитии воображения.
3. Параметры креативности: гибкость, оригинальность, способность к детализации, сопротивление замыканию на очевидных решениях.
4. Методы диагностики креативности. Приемы развития творческого мышления: поиск альтернатив, отмена допущений, аналогии, парадоксальные предписания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2. Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3. Создать собственную микротехнологию по развитию креативности для обучающихся (любой возраст на выбор студента)

Тема 8. Адаптация образовательной технологии. (ОПК-6)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие. Выбрав одну из технологий студентам предлагается составить собственное занятие на ее основе. Для чего нужно выбрать дисциплину, тему в ней, образовательную технологию, инструменты образовательной технологии, инструменты педагогического дизайна.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	Опрос	10	10 баллов - начисляется каждому из участников команды-победителя. 2 балла - отнимается у участников, неверно ответивших на индивидуальные вопросы.

2.	Educational technology & E-learning	Письменная аналитическая работа	10	8-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80% выносимым на обсуждение вопросам. На основе полученных в ходе практического занятия знаний о критериях теоретической эффективности педагогической технологии студент проанализировал выбранную им технологию, описал суть и сферу применения, выделил критерии оценки и оценил ее. 4-7 балла - студент проанализировал и законспектировал предлагаемый материал не менее чем на 80%. Провел аналитическую оценку эффективности технологии, но допустил ошибки при выделении критериев и в самой оценке этой технологии. 1-3 балла – студент не подготовил конспект, но провел качественную аналитическую оценку технологии.
3.	Педагогическое проектирование	Дискуссия	10	8-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору показывает хорошие знания по обсуждаемому вопросу, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы других участников (не менее 3), задал не менее 5 вопросов. 2 балла – студент только выступил с докладом. 1 балл – студент только подготовил конспект. и оформлению краткого конспекта по 80% выносимым на обсуждение вопросам. Активно участвовал в дискуссии, выступил с докладом, задавал вопросы, отвечал на вопросы других участников, участвовал в обсуждении. 5-7 баллов – студент составил конспект, активно участвовал в дискуссии – задал не менее 5 вопросов и ответил не менее чем на 3, но с докладом не выступал. 3-4 балла – конспект не подготовил, но

4.	Образовательные технологии и педагогический дизайн	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Технология анализа конкретных ситуаций	Подготовка электронной презентации	20	17-20 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на одну из выносимых на обсуждение тем. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 11-16 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 5-10 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется хорошо. 1-4 балла - доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.

6.	Технологии коллективного взаимообучения	Подготовка электронной презентации	20	17-20 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на одну из выносимых на обсуждение тем. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 11-16 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 5-10 баллов – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется хорошо. 1-4 балла - доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.

7.	Технологии развития креативности	Аналитические задания	10	8-10 баллов – студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80% выносимым на обсуждение вопросам. На основе полученных теоретических знаний студент создал собственную микротехнологию по развитию креативности для выбранной им возрастной группы. Структура технологии соблюдена полностью; применяемые в технологии формы и средства соответствуют особенностям указанной возрастной группы; технология построена творчески, оригинально. 5-7 баллов – студент составил конспект, создал свою микротехнологию, которая соответствует структуре, однако отсутствует оригинальность. 2-4 балла - студент не составил конспект. Создал правильно сконструированную по структуре, оригинальную микротехнологию. 1 балл – студент не составил конспект. Подготовленная микротехнология имеет неточности в структуре.
8.	Адаптация образовательной технологии.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 7. Технологии развития креативности

Типовые аналитические задания

1. Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2. Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3. Создать собственную микротехнологию по развитию креативности для обучающихся (любой возраст на выбор студента)

Дискуссия

Тема 3. Педагогическое проектирование

Типовые вопросы для дискуссии

1. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2. Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3. Метод проектов.
4. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Опрос

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Опрос производится в форме командной
игры.
10 баллов - начисляется каждому из
участников команды-победителя.
2 балла - отнимается у участников,
неверно ответивших на индивидуальные
вопросы.

Письменная аналитическая работа

Тема 2. Educational technology & E-learning

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Подготовка электронной презентации

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения

Типовые темы для презентаций

1. Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3. Методы решения конкретных ситуаций.
4. Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Тестирование

Тема 4. Образовательные технологии и педагогический дизайн

Типовые задания для блиц-опроса / тестирования

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта

технологическая схема

технологическая цепочка

2. Имеют ли четкое разграничение понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»

нет

да

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву

интегративные качества

составные элементы

структура

детерминированность

функциональные характеристики

коммуникативные свойства

историчность, преемственность

уникальность

Тема 8. Адаптация образовательной технологии.

Типовые задания для блиц-опроса / тестирования

1. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств - это:

технологическая карта
технологическая схема
технологическая цепочка

2. Имеют ли четкое разграничение понятия «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»
нет
да

3. Выберите признаки педагогической системы по В.Г. Афанасьеву
интегративные качества
составные элементы
структура
детерминированность
функциональные характеристики
коммуникативные свойства
историчность, преемственность
уникальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-6)

Типовые вопросы зачета

1. Классификация современных педагогических технологий.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Научные основы педагогических технологий.
4. Характеристика понятий «инновационные технологии» и «современные педагогические технологии».

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-6)

Типовые задания для зачета

1. Провести анализ различий технологий коллективного взаимообучения и групповой дискуссии.
2. Выбрать и доказать целесообразность использования образовательной технологии при и изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология».
3. Определить возможные границы использования технологий развития креативности в ходе изучения дисциплины «Образовательные технологии в вузе».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	Способен самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-2	

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Затрудняется самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 165 с.

2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454028

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. - М.: Академия, 2001. - 271 с.

4. Смирнов С.А. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для высш. и сред. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2001. - 510 с.

5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 365 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.

2. Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - 2022-08-31; Современные образовательные технологии. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/68391.html

3. Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные образовательные технологии. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html

4. Гамзаева М. В., Асваров М. А. Современные образовательные ресурсы в глобальном виртуальном пространстве / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594696

5. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Образовательные системы и педагогические технологии. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72504.html

6. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии развития личности в учебной деятельност. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70646.html

7. Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения. - 2021-09-20; Педагогические технологии дистанционного обучения. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66326.html

8. Алгазин, И. И., Андреева, И. А., Астафьев, Н. В., Афонюшкин, А. А., Бабурин, В. В., Баймакова, Л. Г., Бакин, А. В., Баландюк, О. В., Батяшин, И. В., Бахитова, Д. Ф., Башурова, Е. В., Белевич, П. А., Боровик, П. Л., Борцов, В. В., Бурова, И. М., Васкина, Е. А., Воронов, А. И., Воропаев, Н. И., Галушк Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие : материалы международной учебно-методической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Педагогические технологии в современном высшем профессиональном о. - Омск: Омская академия МВД России, 2010. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36048.html

9. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456582

10. Турик Л. А., Ефимченко Д. П. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456050

11. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453381

12. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452318

13. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455047

14. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449298

15. Зияудинова С. М., Зияудинова О. М., Зияудинов М. Д. Интернет-ресурсы в самостоятельной работе студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594837

16. Сельмурзаева Х. Р. Формирования учебной мотивации студентов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 5 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594755

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"
LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
7. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
12. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
13. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
16. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.